

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Управление образования Администрации Суджанского района

МКОУ «Свердликотвская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МГ учителей
истории, обществознания,
ИЗО

_____ Симонова Т.И.

Протокол №1 от «24» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Стоянова О.Ф.

Протокол педсовета №1 от
«28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Шуличенко А.Н.

Приказ №1-31а
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 11 класса

с. Свердливово 2023 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию оставлена в соответствии::

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- Примерной программой среднего общего образования, внесенной в реестр примерных основных образовательных программ;
- Учебным планом школы на 2023-2024 учебный год, согласно которому рабочая программа для 11 класса предусматривает обучение по обществознанию в объеме 2 часа в неделю, 68 в год

УМК: (учебник) Учебник по обществознанию 11 класс. Москва. «Просвещение». 2022.

Боголюбов Л.Н.

Цель обучения по программе:

Формирование у обучающихся личностных представлений об обществе и сферах общественной жизни, как сложной динамичной системе, о человеке как продукте биологической, социальной и культурной эволюции, сформировать представления учащихся о роли мировоззрения в жизни человека, о многообразии форм человеческой деятельности, о природе сознания и особенностях его формирования, об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, преверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Задачи:

Приобретение теоретических знаний об обществе и человеке и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработке способов адаптации в нём, формирование собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучение школьников обществознанию строится на основе формирования мировоззренческих, ценностно-смысловых ориентаций, социальной ответственности понимания основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приёмов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В результате изучения обществознания:

У обучающихся будут сформированы

личностные результаты:

- 1) знания, понятия и чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) качества ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) чувства и идеалы целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) знания, понятия и чувства осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) знания, понятия социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) знания, понятия и чувства морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) знания, понятия и чувства коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**У обучающихся будут сформированы
метапредметные результаты:**

- 1) умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- 5) владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) умения смыслового чтения;
- 9) умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) навыки и знания компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) знания и навыки экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически воспринимать информацию, получаемую в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- осуществлять самостоятельно поиск, анализировать и использовать собранную социальную информацию;
- решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности;
- ориентироваться в актуальных общественных событиях и процессах. определять личную и гражданскую позицию;
- предвидеть возможных последствий определённых социальных действий;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и права;
- реализовывать и защищать права человека и гражданина, осознанно выполнять гражданские обязанности;
- осуществлять конструктивное взаимодействие людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением

Содержание программы

Введение. Общество как сложная динамическая система.

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Глава I. Экономическая жизнь общества.

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Глава II. Социальная сфера.

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Глава III. Политическая жизнь общества.

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейнополитические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Заключение. Взгляд в будущее.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Тематическое планирование курса «Обществознание. 11 класс»

Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		Основные виды учебной деятельности	Элементы РПВ
		Базовый уровень	Повышенный уровень		
Экономическая жизнь общества.	27	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; • анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; • объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); 	<ul style="list-style-type: none"> • успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; • совершенствования собственной познавательной деятельности; • критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации. • решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; - умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах 	<i>Знания, гражданская позиция; здоровый образ жизни.</i>

				(текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);	
Социальная сфера.	16	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; • осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; • оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; • формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные 	<ul style="list-style-type: none"> • критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации. • решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; • ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; • оценки происходящих событий и поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации; владение навыками редактирования текста; 	<i>Знания, гражданская позиция; здоровый образ жизни.</i>

		<p>суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; 	<p>людей с точки зрения морали и права;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением. 	<p>- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</p>	
Политическая жизнь общества.	23	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; • анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; • осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную 	<ul style="list-style-type: none"> • успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; • решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; • ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; • предвидения возможных последствий определенных социальных действий; • реализации и защиты 	<p>- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;</p> <p>- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;</p> <p>- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах</p>	<i>Знания, гражданская позиция; здоровый образ жизни.</i>

		<p>информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; 	<p>прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением 	<p>(текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации; 	
Резерв	2				
Итого	68				

Календарное планирование по курсу «обществознание» 11 класс

№ урока	Дата		Раздел, тема	Количество часов
Тема 1.Экономическая жизнь общества(27
			Введение. В изучение курса «Обществознания»11 класс	1
			Роль экономики в жизни общества	1
			Роль экономики в жизни общества	1
			Экономика: наука и хозяйство.	1
			Экономика: наука и хозяйство.	1
			Экономический рост и развитие.	1
			Экономический рост и развитие.	1
			Рыночные отношения в экономике.	1
			Рыночные отношения в экономике.	1
			Фирма в экономике.	1

			Фирма в экономике.	1
			Правовые основы предпринимательской деятельности.	1
			Организационно -правовые формы предпринимательства	1
			Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса	1
			Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	1
			Экономика и государство. Экономические функции государства	1
			Инструменты регулирования экономики.	1
			Финансы в экономике. Банковская система и другие финансовые институты	1
			Инфляция: виды причины и последствия	1
			Занятость и безработица Рынок труда	1
			Безработица причины и виды. Государственная политика в области занятости	1
			Мировая экономика	1

			Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики	1
			Экономическая культура : сущность структура	1
			Связь экономической культуры и деятельности	1
			Повторительно- обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»	1
			Контрольная работа по теме: « Экономическая жизнь общества».	1
Тема 2.Социальная сфера				16
			Социальная структура общества. Многообразие социальных групп	1
			Социальные нормы, социальный контроль.	1
			Отклоняющееся поведение. Преступность	1
			Нации и межнациональные отношения.	1
			Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Национальная политика России.	1
			Семья и брак. Семья как социальный институт и её функции.	1

			Семья в современном обществе. Бытовые отношения.	1
			Гендер как научное понятие. Гендерные стереотипы и роли.	1
			Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе	1
			Молодежь в современном обществе	1
			Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура	1
			Демографическая ситуация в современной России.	1
			Рождаемость и смертность в современной России . Миграция	1
			Урок повторения по теме «Социальная сфера»	1
			Повторительно – обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1
			Контрольная работа по теме: « Социальная сфера».	1
Тема 3. Политическая жизнь общества.				23
			Политика и власть. Политическая деятельность и общество	1
			Политическая сфера и политические институты. Политические отношения	1
			Политическая власть. Политическая система: структура и функции	1

			Государство в политической системе. Политический режим.	1
			Демократические перемены в современной России	1
			Гражданское общество и правовое государство.	1
			Гражданское общество . Местное самоуправление.	1
			Избирательная система и её типы	1
			Избирательная кампания	1
			Понятие политическая партия и движения	1
			Типология и функции политических партий. Типы политических систем	1
			Политическая элита	1
			Политическое лидерство.	1
			Политическое сознание.	1
			Политическая идеология	1
			Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения	1

			Политическое терроризм. Регулирование политического поведения	1
			Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса	1
			Политический участие. Политическая культура.	1
			Урок повторение по теме «Политическая жизнь»	1
			Контроль по теме: « Политическая жизнь общества».	1
			Повторительно – обобщающий урок за курс «Обществознание»	1
			Административная контрольная работа	1
			Итоговое повторение	2